



H.-Hartcollege Tervuren vzw
Albertlaan 44
1970 Wezembeek-Oppem
027673549
directie@hhc.be
www.hhc.be

Schoolvisie

Het Heilig Hartcollege is een katholieke Nederlandstalige ASO-school. Via kwalitatief onderwijs en met de permanente zorg voor het welzijn, willen we aan leerlingen een brede intellectuele en socio-culturele vorming bieden met als doel de maximale ontplooiing van de persoonlijkheid van elke leerling. We willen een **Verbindende** school zijn die elke leerling **Inspireert** en **Stimuleert** tot een **Individu** dat zich bewust **Engageert** binnen school en samenleving. We zijn een school met een **VISIE**.

Deze visie bouwen we verder op in drie pijlers.

In de eerste pijler expliciteren we het christelijk karakter van onze school. Centraal staat het woord dienstbaarheid dat we hertalen naar een hedendaags engagement voor iedereen die bij deze school betrokken is.

In de tweede pijler omschrijven we onze visie op kwaliteitsvol onderwijs. Hier staat de onderwijzende en vormende taak van het schoolteam centraal. Met het Nederlands als voertaal willen we de leerlingen een brede vorming bieden tot jongvolwassenen die beschikken over voldoende kennis en vaardigheden voor het hoger onderwijs en levenslang leren.

In de laatste pijler maken we duidelijk hoe we een verbindende, zorgzame en hartelijke school willen zijn met aandacht en respect voor de talenten van elk individu. Het welzijn van elke leerling is een permanente zorg van het voltallige schoolteam en de leerlingbegeleiding in het bijzonder.

De directie en het personeel engageren zich om, met deze visie als leidraad, beleidsdoelen te bepalen, deze te evalueren en waar nodig bij te sturen en dit uiteraard in een open dialoog met de verschillende overlegorganen.

Christelijk karakter

Het Heilig Hartcollege heeft een christelijke levensvisie. In onze droom voor een betere wereld laten we ons inspireren door het verhaal en het voorbeeld van Jezus. In een postmoderne en multiculturele samenleving kiezen we ervoor om als katholieke school vanuit deze christelijke traditie onze onderwijs- en opvoedingsopdracht te vervullen. We verwachten van alle leden van de schoolgemeenschap respect voor die christelijke verankering.

Dienstbaarheid en reflectie

Trouw aan de erfenis van de Priesters van het Heilig Hart staat dienstbaarheid centraal in de missie van de school. Solidariteit, respect, verbinding, zorg voor anderen, vergevingsgezindheid, engagement zijn hertalingen van die dienstbaarheid. Wij willen jongeren vormen die vanuit en in respect voor die christelijke, diepmenselijke waarden werken aan een betere wereld en op een duurzame manier omgaan met elkaar en natuur.

Te midden van een wereld van veelheid, materialisme en vluchtigheid plaatsen we diepte, schoonheid en eenvoud. Vanuit een spiritualiteit van verwondering willen we leerlingen leren reflecteren en bezinnen over hun plaats in het grotere geheel.

Het uitdragen van deze christelijke visie is een opdracht van de hele school. Het verhaal van Jezus en het Christendom wordt verwoord in de lessen, en via pastorale en sociale activiteiten wordt solidariteit en zorg voor anderen concreet gemaakt. Met momenten van bezinning wordt de nood aan verwondering en spiritualiteit aangewakkerd en gevoed.

Evenzeer en zo mogelijk nog meer is het christelijke verhaal impliciet een leidraad in het 'school maken'. Christelijke waarden zijn een ijkpunt voor de wijze waarop we onze leerlingen opvoeden en met elkaar omgaan.

Realisme

In een ontkerstenende en pluralistische samenleving is realisme, laagdrempeligheid en geduld nodig. Vanuit een open en respectvolle houding naar andersdenkenden trachten we iedereen mee te krijgen in dit verhaal. Evenzeer verwachten we een open en respectvol engagement naar dit christelijk verhaal van iedereen die bij de school is betrokken.

Kwaliteitsvol onderwijs

Nederlandstalig

In een internationale en anderstalige context – in de rand van Brussel en het centrum van Europa – maar ook ten volle in Vlaanderen kiezen we er bewust voor om een Nederlandstalige school te zijn. De meertalige realiteit van onze omgeving weerspiegelt zich in onze leerlingenpopulatie. Volwaardig Nederlandstalig onderwijs waarbij de Nederlandse taal de voertaal en instructietaal is, is dan ook een permanente zorg die enkel gewaarborgd kan worden door een doordacht taalbeleid dat regelmatig wordt bijgestuurd.

Met respect voor ieders achtergrond proberen we leerlingen te begeleiden en stimuleren om zich alle facetten van de Nederlandse taal eigen te maken. Dit is niet enkel de taak van de taalleerkrachten maar elke vakgroep werkt aan een taalgerichte vakdidactiek.

We verwachten ook van leerlingen en ouders hiervoor een positief engagement.

Kwalitatief en dynamisch

Met een doordacht, gevarieerd en eigentijds lesgebeuren gaan we voor dynamisch en kwalitatief onderwijs. Met een stimulerende leeromgeving en een leerlinggerichte schoolorganisatie willen we onze leerlingen inspireren en uitdagen om hun leerproces in eigen handen te nemen. De leerlingen krijgen les van leerkrachten die beschikken over een stevige vakkennis, die aandacht hebben voor de noden van elke leerling en die openstaan voor ICT en andere onderwijsvernieuwingen. Het is de uitdaging van elke leerkracht om zowel aandacht te hebben voor het vakinhoudelijke als voor de juiste attitudes en vaardigheden van de leerlingen om deze kennis te verwerken. Zo bereiden we leerlingen voor op het hoger onderwijs en levenslang leren.

Socio-culturele vorming

We willen onze leerlingen stimuleren om te kijken naar de wereld rondom hen. We besteden veel aandacht aan de socio-culturele vorming van de leerlingen. Zin voor schoonheid, gevoel voor fantasie en creatie zijn wezenlijke vaardigheden voor elke leerling. Allerlei initiatieven zoals excursies, toneelvoorstellingen, filmfora, buitenlandse reizen, uitwisselingsprojecten ... e.a. dragen bij tot het verwerven van deze vaardigheden en verruimen hun blik op de wereld.

Leerlinggericht

We stemmen onze didactisch-pedagogische aanpak af op de talenten van elke individuele leerling om iedereen op zijn eigen manier maximaal kansen te geven die talenten te ontwikkelen. Elke leerling wordt ondersteund in zijn specifieke onderwijsbehoeften en actief begeleid bij de verschillende keuzemomenten in hun schoolloopbaan.

Schoolteam

We verwachten veel van onze leerkrachten: gedegen vakkennis, pedagogische en communicatieve vaardigheden, een dynamische didactische aanpak, gebruik van ICT, initiatiefbereidheid voor het opzetten van vakoverschrijdende projecten, een sterke teamgeest en een grote betrokkenheid bij de school. Ook aan horizontale en verticale samenwerking hechten wij veel belang.

Om dit te realiseren geven we de leerkrachten de kans om zich te professionaliseren en kiezen we bewust voor een uitgebreid team van ondersteunend personeel. Samen met de directie vormen leerkrachten en ondersteunend personeel een hecht schoolteam die samen proberen de gestelde doelen te realiseren.

Aandacht voor ontwikkeling en welzijn van iedereen.

Verbindend

Bij het uitvoeren van onze schoolopdracht kiezen we bewust voor een verbindende aanpak. Leerlingen, ouders, personeel, directie en lokale gemeenschap zijn partners om het leerproces en welbevinden van de leerlingen te optimaliseren. Via een positieve en ondersteunende pedagogie willen we elke leerling begeleiden in de ontplooiing van zijn persoonlijkheid. Hierbij willen we een veilige en warme omgeving creëren waar jongeren zich goed voelen.

Bij de ontwikkeling van de eigen identiteit is exploratie, het verkennen van de grenzen, erg belangrijk. Het HHC wil dan ook een school zijn waar leerlingen leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid, met rechten, maar ook met plichten. We zien leerlingen dan ook als volwaardige partner om net als ouders, personeel en directie hun verantwoordelijkheid te nemen in onze schoolgemeenschap.

Zorg voor elke leerling

Als school is het onze plicht dat jongeren zich geborgen en gewaardeerd voelen. We hebben dan ook oog en begrip voor persoonlijke of familiale omstandigheden die een invloed hebben op het welzijn van de leerling. Als een leerling het moeilijk heeft, kan hij rekenen op de steun van leerkrachten. De klastitularis is een belangrijk persoon in deze ondersteuning en werkt hiervoor samen met de goed uitgebouwde leerlingbegeleiding. Deze begeleiders zijn specifiek opgeleid om, eventueel in overleg met directie en CLB, leerlingen met socio-emotionele problemen op te vangen en een ondersteuningstraject uit de bouwen.

Respect

We zetten ons bewust in voor een respectvolle manier van samen leven en samen werken. Leerlingen leren omgaan met sociale, gender en culturele diversiteit. Respect voor elke persoon, luisteren naar elkaar en bereidheid om helder en open te communiceren zijn daarbij belangrijk. De leerling leert een gefundeerde mening vormen en die op een genuanceerde manier kenbaar te maken. Daarbij is het belangrijk dat de eigen mening in vraag kan gesteld worden en er met opbouwende kritiek omgegaan kan worden. Uiteindelijk hopen we dat onze leerlingen uitgroeien tot bekwame mensen, bewust van wat er in de wereld omgaat en bewogen door de noden van anderen. De school is bij uitstek een oefenplaats voor het samenleven. We willen dat onze leerlingen niet alleen interesse hebben voor het eigen proces maar zich ook engageren voor anderen en hun omgeving.

Participatie

Het opvoedingsproject kan maar gerealiseerd worden samen met ouders, leerlingen en andere actoren en in een sfeer van openheid en vertrouwen. De school stimuleert participatie en nodigt ouders, leerlingen uit om te adviseren en mee te denken in het schoolgebeuren, zowel rond schoolorganisatie, lesgebonden activiteiten als rond naschoolse initiatieven.

